

Pielikums

*Mārupes novada pašvaldības domes
2024.gada 30.oktobra lēmumam Nr. 15
(sēdes protokols Nr. 20)*



**MĀRUPES NOVADA
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “SAIMĪTE”**

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2024. – 2027. gads**



Rīgas iela 7, Piņķi, Babītes pagasts,
Mārupes novads, LV-2107
Tālrunis 27089006
Reģistrācijas Nr. 4301901949
e-pasts: saimitespii@saimite.marupe.lv

Vadītāja: Inga Erdmane-Hermāne

Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādes "Saimīte" (turpmāk tekstā – izglītības iestāde)-

Adrese: Rīgas iela 7, Mārupes novads, Piņķi, LV-2107

e-pasts: saimitespii@saimite.marupe.lv

Mājas lapa: www.bernudarzssaimite.lv

Apmācību valoda: latviešu

Grupu skaits: 14 grupas

1 grupa 1,5 gadi- 2 gadi "Spārītes";

5 grupas 3 - 4 gadīgie bērni: "Podziņas", "Mārītes", "Pīlēni", "Taurenīši", "Sienāziši";

8 grupas 5 – 6 gadīgie bērni: "Mazputniņi", "Bīfītes", "Rakari", "Cālēni", "Pīlādžiši", "Knīpas un knauķi", "Rūķīši", "Skudriņas".

Izglītības iestāde paredzēta 294 izglītojamiem, noslēdzot 2023./2024.mācību gadu, izglītojamo skaits ir 291.

Iestādē strādā: 29 pirmsskolas izglītības pedagogi (no kuriem viens ir pedagogs-aizvietotājs), 2 sporta pedagogi, 2 mūzikas pedagogi, 2 logopēdi, 1 angļu valodas skolotājs, 1 sociālais pedagogs, 1 izglītības psihologs, 1 specialais pedagogs, vadītājas vietnieks izglītības jomā.

Administratīvi saimnieciskais personāls: 27 darbinieki- 22 pirmsskolas pedagogu palīgi (5 no tiem pirmsskolas pedagogu palīgi-asistenti), 1 māsa bērnu aprūpē, 1 lietvedis, 1 saimniecības vadītājs, 1 remontstrādnieks, 1 apkopēja.

Kopš 2015. gada izglītības iestādes vadītāja ir Inga Erdmane-Hermāne

Pirmsskolas izglītības iestāde "Saimīte" atrodas Piņķos, Babītes pagastā, Mārupes novadā. Mārupes novads ir pašvaldība Vidzemē, rietumos no Rīgas. Novada platība 347.31 km² un iedzīvotāju skaits 44 532 (saskaņā ar Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes datiem uz 2024. gada 16.

janvāri). Novads robežojas ar 5 administratīvajām teritorijām - Rīgas un Jūrmalas valstspilsētām, Tukuma, Olaines un Jelgavas novadiem.

Pirmsskolas izglītības iestādes "Saimīte" ēkas 1.daļa ir uzcelta 1977, bet otrā daļa pabeigta 1979.gadā. Pakāpeniski ēka tiek paplašināta- 2012.gadā tā papildināta ar vēl vienas grupas mācību telpu, guļamistabu un garderobi.

2009. gadā uzcelta ēka papildus 2 grupām un 2015. gadā tiek uzcelta vēl viena ēka, atvērta vēl divas grupas. Iestādes teritorija ir nožogota. Iestādes teritorijai ir pieci gājēju vārtiņi un trīs vārti, kas paredzēti apkalpojošam transportam. Vārtiņi un grupu ieejas ir nodrošinātas ar kodu sistēmu.

**Izglītības iestāde realizē Vispārējās izglītības apmācības programmu, iekļaujot angļu valodas apgušanas pamatprasmes (kods 010111111)
Licence Nr. V-6374**

Izglītības iestāde piedāvā plašas interešu izglītības iespējas –

- "Numicon in Oxford University Press zinātniskā centra multisensora metode";
- "Nodarbības bērnu emocionālās labklājības stiprināšanai un psihiski līdzsvarotas personības veidošanai";
- "Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņš pirmsskolā";
- "Vispārējā sagatavotība ar dūdo elementiem" – bērnu un jauniešu interešu izglītības iestāde "DINAMO LAT";
- "Radītprieks – dari, domā,radi!" – radošas LEGO konstruēšanas nodarbības.

Lielākā daļa iestādes izglītojamo apgūst kādu no šīm interešu izglītības programmām.

Mārupes novada PII "Saimīte" darbības mērķis ir organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās Mārupes novada pašvaldības Ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2022.-2034. gadam un Mārupes novada Attīstības programmā 2022.-2028. gadam noteikto mērķu sasniegšanu, un veicināt izglītojamā vispusīgas un harmoniskas personības attīstību. Mārupes novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas 2022.-2034. gadam viens no stratēģiskajiem mērķiem ir zinoša, atbildīga, mūsdienīga, ģimeniska un aktīva sabiedrība, no kā izriet ilgtermiņa prioritāte "daudzveidīgas izglītības pieejamības", kas vērsta uz iespējām iegūt kvalitatīvu, darba tirgū pieprasītu izglītību, nodrošināt izglītības pieejamību visām interešu un vecuma grupām, sniedzot atbilstošus mūžizglītības un kompetenču izglītības pakalpojumus novadā uz vietas un arī sadarbībā ar kaimiņu pašvaldībām un privāto sektoru, kas īstenojami attīstot arī modernās tehnoloģijas zināšanu ieguvei.

Misija:

Pieņemt, mīlēt, izglītēt un atbalstīt.

Vīzija:

Inovatīva izglītības iestāde ar atbalstošu profesionālu komandu, daudzfunkcionālu vidi ikvienam bērnam un ģimenei.

Vērtības:

Vienota komanda – ar atbildības sajūtu katrs pilda savus pienākumus, sadarbojoties vienam ar otru. Svarīgus lēmumus pieņemam kopīgi, balstoties uz katra profesionālo pieredzi.

Atbalstoša vide – sniedzam profesionālu, emocionālu un informatīvu atbalstu bērniem, viņu vecākiem un pedagogiem.

Cienpilna komunikācija – ar cieņu izturamies pret kolēģiem, bērniem un bērnu vecākiem. Pieņemam un respektējam atšķirīgu viedokli, izskatu vai reliģiju.

Audzināšanas mērķis – katrs izglītojamais, kā tikumiska, rīcībspējīga, atbildīga personība, ar izpratni par vispārpieņemtām sociālās uzvedības normām sabiedrībā un piederīgs un lojāls Latvijas valstij, ko sekmē sekojoši **audzināšanas darba uzdevumi:**

1. *Iekļaut izglītojamā audzināšanas procesā tikumus - atbildība, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcievība, savaldība - akcentēt integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos/projektos:*

- Literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā.
 - Sociālpedagoģiskas preventīvās nodarbības Labas uzvedības skoliņā un Džimbas drošības programmā.
 - Ikdienas situāciju analīze, sarunas un diskusijas.
 - Projekti un pasākumi, kuri kultivē minēto tikumu nostiprināšanu personības attīstībā.
2. *Nodrošināt iekļaujošas izglītības īstenošanu:*
 - Profesionāls, emocionāls un informatīvs atbalsts pedagogiem un izglītojamo vecākiem iekļaujošās izglītības aspektos.
 - Individuālie plāni, sadarbība ar atbalsta komandas speciālistiem, izglītojamo prasmju attīstīšanai.
 - Individuāli vides pielāgojumi izglītojamiem – pēc nepieciešamības.
 3. *Pamanīt izglītojamo īpašās spējas, prasmes, talantus – atbalsīt to attīstīšanu, pilnveidošanu.*
 4. *Veicināt izglītojamo paštāvību ikdienas pašaprūpē, mācību procesā un problēmsituāciju risināšanā.*
 - 5.

IESTĀDES STRATĒĢISKĀS PRIORITĀTES UN TO MĒRĶI

- **KVALITĀTE** – profesionāli īstenot pirmsskolas izglītības programmu, sekojot vadlīnijām un izglītības aktualitātēm, ievērojot augstu atbildības sajūtu un kvalitatīva darba principus.
 1. mērķis: Līdz 2027. gadam uzlabot mentoru sistēmas efektivitāti, standartizējot vadlīnijas mentora un pedagoga sadarbībai.
 2. mērķis: Uzlabot rotaļnodarbību kvalitāti, nodarbību saturā iekļaujot iestādes izstrādātos nodarbību vērtēšanas kritērijus un sniedzot profesionālu atgriezenisko saiti pēc vērojumiem.

Rezultatīvātes rādītāji (GRR/KPI):

1. Līdz 2024. gada decembrim izstrādāt vadlīnijas mentoru darbībai (kvalitatīvais).
2. Līdz 2027. gadam sagatavot līdz 10 mentoriem iestādē (kvantitatīvais).
3. 80% pedagogi 2027. gadā ir apmierināti ar mentoru sniegto atbalstu.

- **PIEEJAMĪBA** – veidot gan mācību procesa organizācijas, gan fizisko vidi katram bērnam pieejamu, ievērojot katra īpašās vajadzības.
 1. mērķis: Līdz 2027. gadam nodrošināt vēl vismaz 3 papildus pedagoga palīgus – asistentus, kuri sniegtu individuālu atbalstu katram izglītojamam pēc nepieciešamības.

2. mērķis: Pievērst pastiprinātu uzmanību mācību procesa diferenciācijai, līdz 2026. gadam jomu centros katrā grupā piedāvāt vismaz divu līmeņu uzdevumus.

Rezultatīvātes rādītāji (GRR/KPI):

1. 2027. gadā iestādē ir jau 8 pedagoga palīgi – asistenti (kvantitatīvais).
2. Vismaz 80% grupu mācību jomu centros tiek piedāvātas dažādu zināšanu līmeņu uzdevumi, saturs tiek diferencēts.

- **TEHNOLOGIJAS** – darbā izmantot tehnoloģijas, lai atvieglotu un modernizētu mācību procesu, veicinātu bērnu ieinteresētību.
 1. mērķis: Līdz 2027. gadam katras grupas pedagoģi reizi nedēļā sagatavo un izmanto praktiskā darbībā Power Point mācību prezentāciju par nedēļas tēmu.
 2. mērķis: Līdz 2027. gadam katrs grupas pedagoģis izmanto inovatīvo tehnoloģiju risinājumu mācību vielas apguvei.

Rezultatīvitates rādītāji (GRR/KPI):

1. 2027. gadā iestādes elektroniskajā mācību materiālu bibliotēkā ir atsevišķa krātuve Power Point prezentācijām, kuras izveidojuši un ar kolēģiem dalījušies katras grupas pedagoģi.
2. 2027. gadā katrs grupas pedagoģis ikdienas mācību procesā izmanto inovatīvos tehnoloģiju risinājumus (mācību robotiņš, planšete, elektroniskā grāmata, u.c.)

Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2024. – 2027. gadam

1. attīstības joma - ATBILSTĪBA MĒRKIEM			
	2024./2025	2025./2026.	2026./2027.
1.1. Kompetences un sasniegumi			
Mērķis/prioritāte	Kompetencēs balstīta mācību satura organizēšana - izglītojamo patstāvīgas, izzinošas darbības, kas veicina caurviju prasmju apguvi, atbalstoši programmas saturam, iekļaujot vērtības un tikumus. Aktīvi darboties izglītojošos projektos.		
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veikt ikviena izglītojamā attīstības dinamikas un izaugsmes analīzi. 2. Atbalsta personāla iesaiste izglītojamo individuālo spēju novērtēšanā un pilnveidošanā. 3. Uzlabot sadarbību ar vecākiem, informējot par izglītojamo mācību sasniegumiem, sadarboties izglītojamā spēju un prasmju pilnveidošanā. 		
Sasniedzamais rezultāts	Katra bērna individuālajām spējām un interesēm atbilstoša izaugsme, individuāla sasniegumu vērtēšana. Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts.	Regulāra informācijas aprīte un atgriezeniskā saite par izglītojamo mācīšanās sasniegumiem un izaugsmi Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotājnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamais/-ie ar speciālām vajadzībām.	Savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošana un īstenošana.
Rezultatīvais rādītājs (kvanitatīvi)	Procentuāli uzlabojušās izglītojamo individuālās prasmes mācību jomās, veicot izvērtējuma salīdzinājumu starp pirmo un otro mācību pusgadu. Atbalsta personāla gada atskaitē apkopots bērnu skaits, ar kuriem strādāts individuāli, un veikta darba rezultāti – 90% gadījumu izglītojamiem individuālais darbs veicinājis prasmju uzlabojumus. Vecāku anketēšana – mācību gada noslēgumā ar anketēšanas metodi tiek noskaidrots, vai vecāki saņēmuši nepieciešamo atbalstu izglītojamā individuālo prasmju uzlabošanā. Anketēšanas	Vecāku anketēšana – noskaidrot, cik produktīva un jēgpilna ir informācijas aprīte starp iestādi un vecākiem. Pedagogu aptauja – noskaidrot vai saņemts pietiekams metodiskais atbalsts, kurās jomās nepieciešams papildus atbalsts.	100% izglītojamie ar speciālām vajadzībām obligātās pirmsskolas izglītības apguves vecumā saņem nepieciešamo atbalsta speciālista pakalpojumu iestādē (logopēds, izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs).

	analīze, secinājumi un uzlabojumi. Rotaļnodarbību vērošana – 90% nodarbības atbilst iestādes izvirzītajiem nodarbības kvalitātes rādītājiem.		
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Dalība novada, valsts vai starptautiskos projektos.	ELIIS sistēmā regulāri tiek atspoguļoti katra izglītojamā sasniegumi, vecākiem iespēja iepazīties. Sadarbībā ar iestādes atbalsta personāla speciālistiem izstrādāti individuālie plāni izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Ar skrīninga metodēm pamanīt speciālās vajadzības līdz bērna 4 gadu vecumam, lai uzsākot obligāto apmācību skolai,, sniegtu maksimāli intensīvu atbalstu caurviju prasmju apguvē.
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			
Mērķis/prioritāte	Sagatavot izglītojamus, lai pēc iestādes absolvēšanas uzsāktu mācības 1. klasē - katra bērna individuālajām spējām un interesēm atbilstoša izaugsme, individuāla sasniegumu vērtēšana.		
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sagatavot izglītojamus mācību uzsāksnāi 1.klasē atbilstoši katra individuālajām spējām. 2. Sniegt nepieciešamo informāciju vecākiem par prasmēm, kuras nepieciešamas uzsākot mācības 1. klasē. Nepieciešamības gadījumā konsultēt un sniegt metodisku atbalstu par individuālā darba iespējām mājās. 3. Veicināt sadarbību ar Babītes vidusskolu ekosistēmas ietvaros, lai nodrošinātu pirmsskolas posma pēctecību, uzsākot skolas gaitas. 		
Sasniedzamais rezultāts	Noskaidrotas jomas, kurās izglītojamiem parādās zemākie mācību rezultāti un nepieciešams papildus atbalsts.	Individuālu sasniegumu rezultātu izvirzīšana un atbilstošu stratēģiju izvēle.	Vienota izpratne par bērna attīstību dažādos vecumos un attīstības veicināšanas individuālajām iespējām.
99% izglītojamo ir sagatavoti mācībām 1. klasē.			
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	Regulārs izglītojamo prasmju novērtējums ELIIS sistēmā, prasmju izvērtēšanas veidlapās pa jomām, veikta statistika par rezultātiem. Individuālas sarunas ar vecākiem par bērna prasmju izvērtējumu reizi gadā – pirmo mācību pusgadu noslēdzot. Ne retāk kā 2 x gadā sarunas ar vecākiem par izglītojamiem, kam sastādīti individuālie	Regulāras vecāku un profesionāļu tikšanās, noteiktam vecumposmam un individuālajām vajadzībām atbilstoša izglītības saturs atlasī un mācīšanās stratēģiju apguvei.	Mazās mācīšanās grupas vecākiem par bērnu attīstības, audzināšanas un izglītošanas jautājumiem.

	prasmju attīstīšanas plāni ar kādu no atbalsta personāla speciālistiem. Sadarbībā ar skolu veikt monitoringu par izglītojamo skaitu, kuri turpina sadarbību ar atbalsta komandu arī skolā.		
	Katru gadu sagatavošanas grupām tiek veikts tests par gatavību skolai, kuru vada izglītības psihologs – tas atspoguļo izglītojamo prasmju līmeni un gatavību skolai.		
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Organizētas individuālās sarunas, sanāksmes visām mērķgrupām par izglītības programmas īstenošanas mērķiem, uzdevumiem un izglītojamo individuālajiem sasniegtajiem rezultātiem.	Izstrādāts vienots algoritms noteiktu prasmju pilnveidei izglītības iestādē un ģimenē.	Apkopoti un popularizēti labās prakses piemēri.
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana			
Mērķis/prioritāte	Nodrošināt līdzvērtīgas iespējas apgūt pirmsskolas izglītības programmu katram izglītojamam, ņemot vērā katra individuālās īpatnības, speciālās vajadzības. Veicināt pozitīvu socializāciju, veidojot izpratni par “citādo” un “atšķirīgo”.		
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veikt preventīvo darbu vienlīdzības un iekļaušanas veicināšanai iestādē. 2. Pilnveidot pedagogu, pedagogu palīgu zināšanas iekļaujošās izglītības jautājumos. 		
Sasniedzamais rezultāts	<p>Visas sagatavošanas grupas iesaistītas preventīvajā programmā Džimbas drošības programma.</p> <p>Sociālpedagoģiskas nodarbības visās vecuma grupās, lai veicinātu izpratni par “savādākiem bērniem”, bērniem ar īpašām vajadzībām, īpatnēju uzvedību.</p> <p>Pedagogu izglītošana iekļaujošās izglītības aspektos, izmantojot kā resursu iestādes atbalsta personāla speciālistus.</p>	Nodrošināt fiziskās vides uzlabojumus, tehnoloģiskos risinājumus, lai maksimāli iekļautu katru individu, ņemot vērā viņa individuālās vajadzības.	Monitorēt izglītojamo un iestādes darbinieku emocionālo labsajūtu, veicināt visu izglītības procesā iesaistīto pušu labbūtību.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	Izglītojamo un vecāku anketēšana pirms un pēc Džimbas drošības programmas – programmas efektivitātes izvērtēšana. Katrs atbalsta speciālists vismaz vienu reizi mācību gada laikā organizējis izglītojošu	Statistiski salīdzina individuālos sasniegumus bērniem ar speciālām vajadzībām – pirms un pēc fiziskās vides un apstākļu uzlabošanas (cik izglītojamiem fiziskās vides pielāgošana nesusi rezultātus	Iestādes darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku anketēšana.

	Ikciju/semināru/labās prakses piemēru par savu jomu iekļaujošās izglītības jautājumos.	individuālajos sasniegumos). Tāda statistika palīdzētu efektīvāk sastādīt individuālos attīstības plānus – izglītojamiem, kuriem fiziskās vides pielāgošana sniegs pozitīvus rezultātus, iespējama pilnvērtīga iekļaušana grupas vidē un mācību procesā/ikdienas gaitās, bet izglītojamiem, kuriem uzlabojumu nav – vairāk nepieciešams individuāls darbs ārpus grupas telpas, kā arī pedagoga palīga/asistenta atbalsts.	Iestādes mikroklimate izpēte, izmantojot novērošanas un intervijas/sarunas metodes (piemēram, individuālās sarunas ar iestādes vadītāju, sociālpedagoģiskā novērošana).
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Atgriezeniskā saite pēc sociālpedagoģiskajām nodarbībām – no izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem.	Izmantojot novērošanas metodi, apsekojot grupas, tiek apzināts kādi fiziskās vides pielāgojumi (atsevišķa darba vieta, vizuālās atgādnēs, skaņu slāpējošās austiņas, smaguma sega utml.) iestādē organizēti – veic apkopojumu un izdara secinājumus.	

2. joma - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

KRITĒRIJI: 2.1. Mācīšana un mācīšanās

2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte

2.3. Izglītības programmu īstenošana

2024./2025.

2025./2026.

2026./2027.

2.1. Mācīšana un mācīšanās

Sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem pārejai no jaunākā vecuma bērnu (1.5-4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību ar iespējami augstākiem plānotiem rezultātiem. Kompetencēs balstīta mācību satura organizēšana - izglītojamo patstāvīgas, izzinošas darbības, kas veicina caurviju prasību apguvi, atbilstoši programmas saturam, iekļaujot vērtības un tikumus. Pilnveidot izglītojamo prezentēšanas prasmes, veicināt kritisko domāšanu.

- Uzdevumi**
1. Inovatīvu mācību metožu izmantošana ikdienas mācību procesā.
 2. IT jomas apgušana, pedagogu izglītošana.

	<p>3. Organizēt metodiskās sanāksmes un iepazīstināt pedagogus ar labās prakses piemēriem pēc kursu, semināru un pieredzes apmaiņas pasākumu apmeklēšanas, veicinot pedagogu savstarpējo sadarbību, viedokļu un pieredzes apmaiņu.</p> <p>4. Mentoru sistēmas pilnveidošana, lai nodrošinātu maksimāli labāko atbalstu jaunajiem pedagogiem.</p> <p>5. Sekot līdzi pedagogu profesionālās pilnveides intensitātei un saturam, veikt apkopojumu par profesionālo pilnveidi katra mācību gada noslēgumā.</p> <p>6. Iesaistīt atbalsta personāla speciālistus individuāla atbalsta sniegšanai mācību procesā.</p>	<p>Pedagogu izglītošanās par aktualitātēm izglītībā. Apguvuši tehnoloģiju un pielieto mācību procesā.</p> <p>Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtējumu, izvirza turpmākos mērķus un profesionālas pilnveides vajadzības.</p> <p>Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un prasmju apguves secība atbilstoši izglītojamo individuālo attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim.</p>	<p>Izglītojamie ir motivēti uz pašvadītu mācīšanos, izmanto inovatīvas mācīšanās metodes, iesaistās mācību materiālu gatavošanā.</p> <p>Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par uzlabojumiem savā profesionālajā darbībā.</p> <p>Pedagogi katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku.</p>
<p>Sasniedzamais rezultāts</p>	<p>Izglītojamie rotaļnodarbībās, vingrinās pielietot prezentēšanas prasmes mācību procesā.</p> <p>Izstrādāta pedagogu ikgadējā darba izpildes kvalitātes novērtēšanas kārtība.</p> <p>Pedagogi, sadarbībā ar atbalsta personālu, plāno mācību un audzināšanas darbu, ievērojot individuālu pieeju.</p> <p>Izstrādātas vadlīnijas mentoru profesionālajam atbalstam jaunajiem pedagogiem.</p> <p>Līdz 2027. gadam katras grupas pedagogi reizi nedēļā sagatavo un izmanto praktiskā darbībā Power Point mācību prezentāciju par nedēļas tēmu.</p> <p>Līdz 2027. gadam katrā grupā ir vismaz viens inovatīvs tehnoloģiju risinājums mācību vielas apguvei.</p> <p>Līdz 2027. gadam uzlabot mentoru sistēmas efektivitāti, standartizējot vadlīnijas mentora un pedagoga sadarbībai.</p> <p>Uzlabot rotaļnodarbību kvalitāti, nodarbību saturā iekļaujot iestādes izstrādātos nodarbību vērtēšanas kritērijus un sniedzot profesionālu atgriezenisko saiti pēc vērojumiem.</p>	<p>Vismaz 50% pedagogu dalās labās prakses piemērā no savas profesionālās pieredzes vai apmeklētiem profesionālās pilnveides kursiem/semināriem/lekcijām.</p> <p>80% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, kuru tēma saistīta ar tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.</p>	<p>Līdz 2027. gadam sagatavoti līdz 10 mentoriem iestādē.</p> <p>80% pedagogi 2027. gadā ir apmierināti ar mentoru sniegto atbalstu (pedagogu anketēšana, individuālas sarunas/intervija).</p>
<p>Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)</p>			

	<p>2027. gadā iestādes elektroniskajā mācību materiālu bibliotēkā ir atsevišķa krātuve Power Point prezentācijām, kuras izveidojuši un ar kolēģiem dalījušies katras grupas pedagogi.</p> <p>2027. gadā iestādē ir vārāki mācību robotiņi, plansētes, elektroniskās grāmatas vai kāds cits inovatīvs mācību procesa apgūšanai paredzēts tehnoloģisks risinājums.</p>			
<p>Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="288 132 480 660"> <p>Līdz 2024. gada decembrim izstrādātas vadlīnijas mentoru darbībai.</p> <p>Līdz 2025. gada aprīlim izstrādāta pedagogu ikgadējā darba izpildes kvalitātes novērtēšanas kārtība.</p> </td> <td data-bbox="288 660 480 1265"> <p>Pedagogu darba pašvērtējums atspoguļojas profesionālā pilnveide – katrs pedagogs mācību gada laikā apmeklējis vismaz vienus profesionālās pilnveides kursus.</p> </td> <td data-bbox="288 1265 480 1814"> <p>Rotānodarbību saturs iekļauj izglītojamo patstāvīgas, izziņošanas darbības, kas veicina caurviju prasmju apguvi, atbilstoši programmas saturam.</p> </td> </tr> </table>	<p>Līdz 2024. gada decembrim izstrādātas vadlīnijas mentoru darbībai.</p> <p>Līdz 2025. gada aprīlim izstrādāta pedagogu ikgadējā darba izpildes kvalitātes novērtēšanas kārtība.</p>	<p>Pedagogu darba pašvērtējums atspoguļojas profesionālā pilnveide – katrs pedagogs mācību gada laikā apmeklējis vismaz vienus profesionālās pilnveides kursus.</p>	<p>Rotānodarbību saturs iekļauj izglītojamo patstāvīgas, izziņošanas darbības, kas veicina caurviju prasmju apguvi, atbilstoši programmas saturam.</p>
<p>Līdz 2024. gada decembrim izstrādātas vadlīnijas mentoru darbībai.</p> <p>Līdz 2025. gada aprīlim izstrādāta pedagogu ikgadējā darba izpildes kvalitātes novērtēšanas kārtība.</p>	<p>Pedagogu darba pašvērtējums atspoguļojas profesionālā pilnveide – katrs pedagogs mācību gada laikā apmeklējis vismaz vienus profesionālās pilnveides kursus.</p>	<p>Rotānodarbību saturs iekļauj izglītojamo patstāvīgas, izziņošanas darbības, kas veicina caurviju prasmju apguvi, atbilstoši programmas saturam.</p>		
<p>2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>				
<p>Mērķis/prioritāte</p>	<p>Pilnveidot iekšējās kvalitātes sistēmu, uzlabojot rotānodarbību vērošanas kārtību, ievērojot pirmsskolas izglītības programmas pamatnostādnes, iekļaujot izglītības pamatprincipus un pedagogu profesionālās pilnveides iespējas.</p> <p>Veicināt daudzpusīgu pedagogu profesionālo pilnveidi, sasniedzot maksimālo profesionālo kapacitāti.</p>			
<p>Uzdevumi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atbilstoši katra pedagoga spēcīgajām pusēm profesionālajā darbībā, izmantot to kā resursu pieredzes nodošanai citiem pedagogiem. 2. Uzlabot rotānodarbību vērošanas kārtību, atgriezeniskās saites sniegšanu ,lai veicinātu pedagogu profesionālo pilnveidi. 			

<p>Sasniedzamais rezultāts</p>	<p>Izstrādāta sistēma rotālnodarbību vērošanai, atgriezeniskās saites profesionālajai sniegšanai. Uzlabojusies rotālnodarbību kvalitāte un pedagogu izpratne par nodarbības saturu un tā realizēšanu. Pilnveidota personāla profesionālā kompetence un aktivizēta sadarbība, nodrošinot izglītojamajiem fiziski un emocionālu drošu vidi un sekmējot sociāli emocionālo mācīšanos. Nodarbību saturā izmantotas daudzveidīgas metodes/diferenciācija, kas nodrošina iespēju apgūt jaunas prasmes ikvienam bērnam, arī bērniem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>Izstrādāti kritēriji regulārai un mērķtiecīgai savas un iestādes darbības kvalitātes novērtēšanai. Nodrošināta sistemātiska mācību un audzināšanas procesa analīze, izvērtēšana un pilnveide, veicinot personības attīstību un dodot iespēju uzlabot individuālos sasniegumus ikvienam iesaistītajam-izglītojamajam, darbiniekam un/vai bērma vecākam.</p>	<p>Izstrādāta sistēma mērķtiecīgai iestādes iekšējās kvalitātes monitorēšanai un pilnveidei, nodrošinot toleranci un vienlīdzīgu attieksmi. Pedagogi dalās savā profesionālajā pieredzē, nostiprinot savas izteikti spēcīgās profesionālās prasmes un pilnveidojoties no citu kolēģu pieredzes jomās, kurās vēl iespējams profesionāli augt un attīstīties.</p>
<p>Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)</p>	<p>Mācību gada laikā katrs pedagogs ir novērtēts vismaz vienu reizi, balstoties uz izstrādāto nodarbības vērojuma sistēmu (organizētā atklātajā nodarbībā vai pēc nejausības principa izvēlētā nodarbībā), sniegta atgriezeniskā saite. 100% darbinieku pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci kādā no sekojošām tēmām - sociāli emocionālās mācīšanās jautājumos, iekļaujošas izglītības aspektos vai strukturētu rotālnodarbību organizēšanā. Preventīva rakstura nodarbību organizēšana vienlīdzības un iekļaušanas profilaksei.</p>	<p>Visu iesaistīto pušu regulārs sava veikuma pašizvērtējums/ataskaite/darba kopsavilkumi un attīstības vajadzību noteikšana. Profesionālās pilnveides analīze, balstoties uz profesionālās pilnveides kursu novērtēšanas/atgriezeniskās saites veidlapām.</p>	<p>Vismaz 50% pedagogu laika posmā no 2024. gada līdz 2027. gadam dalījušies ar savu labās prakses piemēru iestādes mērogā.</p>

<p>Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)</p>	<p>Pedagogi izrāda iniciatīvu vērot viens otra rotaļnodarbības. Organizētas metodiskās sanāksmes, informatīvās sanāksmes, konsultācijas. Vienota izpratne par rotaļnodarbības struktūru, izmantotajām metodēm.</p>	<p>Paaugstināta katra darbinieka profesionālā kapacitāte, vienlaikus veicinot lojalitāti un piederību iestādei. Katra izglītojamā individuālās izaugsmes, sasniegumu un attīstības dinamikas monitorēšanu ilgtermiņā.</p>	<p>Iestādi raksturo stabils un nemainīgs kolektīvs, kā arī izglītojamo individuālo sasniegumu pozitīva dinamika. Pieredzes pārnese starp kolēģiem – labās prakses piemēri, profesionālās pilnveides kursoš/semināros gūto atziņu iedzīvināšana savā ikdienas darbā Iestādes pedagogi dalās pieredzē un labās prakses piemēros ne tikai iestādes mērogā, bet arī novadā.</p>
<p>2.3. Izglītības programmu īstenošana</p>			
<p>Mērķis/prioritāte</p>	<p>Nodrošināt iestādes vadības komandas, grupu pedagogu un atbalsta personāla sadarbību audzināšanas darba plānošanā. Katrs pedagogs saprot un ir spējīgs izskaidrot, ko iestāde vēlas sniegt izglītojamajiem un kā viņa darbs ved izglītojamos uz izglītības programmu īstenošanu.</p>		
<p>Uzdevumi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināt pedagogu pašiniciatīvu audzināšanas darba nodrošināšanā. 2. Nodrošināt skaidru plānu, kā izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās un pasākumos (tai skaitā, kā, kad un kur izglītojamie apgūst caurviju prasmes, tikumus, vērtības). 3. Nodrošināt mācību procesa pārdomātu un mērķtiecīgu papildināšanu ar iestādes organizētiem pasākumiem. 		
<p>Sasniedzamais rezultāts</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādē ir skaidra vīzija kā pirmsskolas izglītības programma tiek realizēta visās mācību jomās, pasākumos u.c. aktivitātēs 2. Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, ar konkrētu mērķi un ir sasaistē ar mācību procesu. 		
<p>Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)</p>	<p>Vismaz 80% pedagogu ir skaidra izpratne par to kā attīstīt caurviju prasmes katrā no mācību jomām.</p>	<p>Vismaz 90% pedagogu ir skaidra izpratne par to kā attīstīt caurviju prasmes katrā no mācību jomām.</p>	<p>100% pedagogu ir skaidra izpratne par to kā attīstīt caurviju prasmes katrā no mācību jomām.</p>
<p>Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)</p>	<p>Izglītības iestādes pasākumi ir izglītojoši, katram vecumposmam atbilstoši (pasākumu izvērtējums un analīze).</p>	<p>Pedagogi izrāda pašiniciatīvu ne tikai ikdienas mācību procesa realizēšanā, bet arī iestādes pasākumu organizēšanā.</p>	<p>Veiksmīga sadarbība starp pedagogiem, vadības komandu un atbalsta komandu, plānojot un organizējot mācību un audzināšanas darbu.</p>

Sasniedzamais rezultāts	Nodrošinot atbilstošus mācību materiālus, aktivitātes mācību jomu centros, tiek pilnveidots bērna pašvadīts mācību process. Pedagogi arvien biežāk izmanto modernās tehnoloģijas, inovatīvos mācību līdzekļus, lai mācību procesu padarītu aizraujošāku un mūsdienīgāku.	Iestādes cilvēkresursi un materiālie resursi tiek lietderīgi un efektīvi izmantoti iestādes darba kvalitātes uzlabošanai. Veiksmīga līdzdarbošanās ekosistēmā, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm un institūcijām.	Papildinot sporta, mūzikas inventāru, tiek nodrošinātas pilnvērtīgākas mūzikas un sporta nodarbības. Pedagogi izrāda iniciatīvu sniegt savu profesionālo ieguldījumu sadarbībai ar citām iestādēm ekosistēmas ietvaros.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	90% grupās ir viens vai vairāki modernie mācību līdzekļi, piemēram, robotiņi, bee bots, runājošie knaģi, planšētes, gaismas galds utml.	Iestādei ir vismaz divas sadarbības iestādes ekosistēmas ietvaros. Iestāde iesaistījies vismaz vienā projektā.	Vismaz 70% pedagogu iesaistās ekosistēmas aktivitātēs, īstenojot starpinstitucionālo sadarbību.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Mācību procesā tiek izmantoti modernie risinājumi, atvieglojot pedagogu darbu, kā arī nodrošinot interesantāku prasmju/zināšanu apguvi izglītojamiem.	Pedagogi savstarpēji sadarbojas, lai veicinātu iestādes darba kvalitāti.	Uzlabojusies sporta un mūzikas nodarbību kvalitāte, tiek piedāvātas daudzveidīgs inventārs, kurš nodrošina nodarbību dinamiskumu.

4. joma - LABA PĀRVALDĪBA	
KRITERĪJI: 4.1. Administratīvā efektivitāte	
4.2. <i>Vadības profesionālā darbība</i>	
4.3. <i>Atbalsts un sadarbība</i>	
	2024./2025.
	2025./2026.
	2026./2027.
4.1. Administratīvā efektivitāte	
Mērķis/prioritāte	Strukturēta darba plānošana, savlaicīga informācijas nodošana. Savstarpējās sadarbības uzlabošana, konstruktīva viedokļa izteikšana, kopīga lēmumu pieņemšana.
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veicināt katra darbinieka līdzdalību iestādes darba kvalitātes nodrošināšanā un atbildību par savu veikto darbu. 2. Vadības komandas izglītošanās un kompetenču pilnveidošana. 3. Sasniegumu analīze, nepieciešamo uzlabojumu definēšana.

Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzturēt esošās un veidot jaunas izglītības iestādes tradīcijas. 2. Sekot līdzi emocionālajai labklājībai, veicināt kolektīva saliedēšanos.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Pozitīvs mikroklimats gan izglītojamo starpā, gan iestādes darbinieku vidū. Nodrošinot drošu, atbilstošu darba vidi, darbinieki, bērni jūtas droši psiholoģiski labā vidē.</p>
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	<p>Ieviešot komunikācijas kultūras noteikumus uzlabojas darbinieku labizjūta (darbinieku anonīma anketēšana). Labizjūta tiek monitorēta katru mācību gadu.</p>
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	<p>Katru mācību gadu tiek organizēts vismaz viens kolektīva saliedēšanās pasākums, ņemot vērā darbinieku izteiktās vēlmes un intereses, kā arī iestādes tradīcijas.</p> <p>Iestādē mazinājušies konflikti un profesionālās nesaskaņas starp pedagogiem.</p> <p>Iestādes darbinieki nepieciešamības gadījumā vērsas pēc psiholoģiskā atbalsta pie iestādes atbalsta personāla speciālistiem – izglītības psihologs, sociālais pedagogs.</p>
3.3. Infrastruktūra un resursi	
Mērķis/prioritāte	<p>Uzsākt īstenot ekosistēmu, piesaistot sadarbības iestāžu resursus.</p> <p>Vairāk izmantot savus iekšējos resursus dažādu ideju realizēšanai un mērķu sasniegšanai.</p>
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt pedagogus ar tehnoloģiskajiem risinājumiem mācību procesa atvieglošanai. 2. Sniegt pedagogiem nepieciešamo atbalstu digitālo mācību rīku izmantošanai. 3. Veicināt pedagogu izpratni par ekosistēmas īstenošanu. 4. Izmantot stratēģiski izdevīgo lokāciju, iesaistoties dažādos projektos, meklējot sadarbības partnerus.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Nodrošinot atbilstošus mācību materiālus, aktīvitātes mācību jomu centros, tiek pilnveidots bērna pašvadīts mācību process. Pedagogi arvien biežāk izmanto modernās tehnoloģijas, inovatīvos mācību līdzekļus, lai mācību procesu padarītu aizraujošāku un mūsdienu.</p> <p>Iestādes cilvēkresursi un materiālie resursi tiek lietderīgi un efektīvi izmantoti iestādes darba kvalitātes uzlabošanai. Veiksmīga līdzdarbošanās ekosistēmā, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm un institūcijām.</p>
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	<p>Papildinot sporta, mūzikas inventāru, tiek nodrošinātas pilnvērtīgākas mūzikas un sporta nodarbības. Pedagogi izrāda iniciatīvu sniegt savu profesionālo ieguldījumu sadarbībai ar citām iestādēm ekosistēmas ietvaros.</p> <p>Vismaz 70% pedagogu iesaistās ekosistēmas aktivitātēs, īstenojot starpinstitucionālo sadarbību.</p>

	runājošie knaģi, planšetes, gaismas galds utml.		
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Mācību procesā tiek izmantoti modernie risinājumi, atvieglojot pedagoģu darbu, kā arī nodrošinot interesantāku prasmju/zināšanu apguvi izglītojamiem.	Pedagoģi savstarpēji sadarbojas, lai veicinātu iestādes darba kvalitāti.	Uzlabojusies sporta un mūzikas nodarbību kvalitāte, tiek piedāvātas daudzveidīgs inventārs, kurš nodrošina nodarbību dinamiskumu.

4. joma - LABA PĀRVALDĪBA

KRITĒRIJI: 4.1. Administratīvā efektivitāte

4.2. Vadības profesionālā darbība

4.3. Atbalsts un sadarbība

2024./2025.

2025./2026.

2026./2027.

4.1. Administratīvā efektivitāte

Strukturēta darba plānošana, savlaicīga informācijas nodošana.

Savstarpējās sadarbības uzlabošana, konstruktīva viedokļa izteikšana, kopīga lēmumu pieņemšana.

- Uzdevumi**
1. Veicināt katra darbinieka līdzdalību iestādes darba kvalitātes nodrošināšanā un atbildību par savu veikto darbu.
 2. Vadības komandas izglītošanās un kompetenču pilnveidošana.
 3. Sasniegumu analīze, nepieciešamo uzlabojumu definēšana.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informācijas nodošana notiek efektīvi, izmantojot daudzveidīgas informācijas sniegšanas metodes – elišis sistēmā notikumu kalendārā, ziņojumos, whatsapp darbinieku grupā, ar afišām uz ziņojumu tāfeles, iestādes mājas lapā, kā arī mutiski sanāksmēs. 2. Mērķtiecīgi iesaistīt iestādes darba plānošanā, pašvērtēšanā un pārvaldībā ieinteresētās mērķgrupas (darbinieki, vecāki, dibinātājs). 3. Finanšu līdzekļu atbilstošs un saimniecisks izlietojums. 4. Vadība spēj vadīt komandu dažādās situācijās, uzklasa viedokļus, uztver problēmjautājumu būtību, kā arī pieņem optimālus lēmumus. 5. Patstāvīgi sadarboties ar dibinātāju, veidot konstruktīvas savstarpējas uzticības attiecības, izrādīt saprātīgu nepieciešamo iniciatīvu. 6. Pārmaiņu vadības procesi tiek labi pārvaldīti, novēršot stresu un savlaicīgi sniedzot izsmejošu un argumentētu informāciju.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Ne retāk kā reizi gadā tiek organizēta administrācijas darba novērtēšana (darbinieku un vecāku intervijas/ sarunas/ aptaujas/ paveikto darbu uzskaitījums).</p>
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	<p>Iestāde veiksmīgi īsteno pirmsskolas izglītības programmu, iestādes darbs tiek strukturēti plānots.</p>
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	
4.2. Vadības profesionālā darbība	
Mērķis/prioritāte	<p>Vadība un pedagogi ir sadarbības partneri mācību procesa norisēs.</p>
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vadības komandai jāizglītojas/profesionāli jāpilnveidojas ne tikai administratīvajos jautājumos, bet arī iekļaujošās izglītības aspektos un aktuālā izglītības programmas īstenošanā.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Spēcīga, profesionāli daudzpusīga vadības komanda, kura ir kā atbalsts pedagogiem un izglītojamo vecākiem (profesionālā pilnveide un attīstība).</p>
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	<p>Vadības komanda – iestādes vadītāja un vietnieki izglītības jomā, profesionāli pilnveidojušies profesionālās pilnveides kurssos vismaz divas reizes mācību gada laikā.</p>

Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Vadības komanda ir pietiekami kompetenta, lai atrisinātu problēmsituācijas, kuras saistītas ne tikai ar tiešajiem administratīvajiem pienākumiem.	Uzlabojas pedagogu darba kvalitāte.	Vadībai un pedagogiem ir vienāds redzējums uz pedagogiskā procesa īstenošanas formām iestādē.
4.3. Atbalsts un sadarbība			
Mērķis/prioritāte	Veidot atbalstošu vidi - gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem, gan pedagogiem. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, veicināt vispusīgu un harmonisku bērnu attīstību.		
Uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sniegt nepieciešamo atbalstu grupu pedagogiem didaktisko materiālu izstrādāšanā, metodiskais atbalsts. 2. Individuālu atbalsta plānu izstrādāšana pēc nepieciešamības. 3. Atbalsts patstāvīgas mācīšanās iemaņu apguvē. 4. Valodas apguves atbalsts mazākumtautību bērniem un bērniem ar nepietiekamu valodas attīstību. 5. Atbalsta personāla sadarbība ar grupu pedagogiem un izglītojamo vecākiem. 		
Sasniedzamais rezultāts	Veiksmīga sadarbība ar vecāku padomi, pieņemot kopīgus lēmumus iestādes darba uzlabošanai. Sadarbojoties atbalsta personālam ar grupas pedagogiem un izglītojamo vecākiem, tiek izstrādāti individuālie plāni, veicināta patstāvīgas mācīšanās iemaņu nostiprināšana, sniegts atbalsts mazākumtautību bērniem valodas apguvē.	Metodisks atbalsts katram pedagogam, kuram tas nepieciešams, piesaistot mentoru vai nodrošinot dalību pieredzes apmaiņās/labās prakses piemēru demonstrēšanā.	Iestāde īsteno mērķtiecīgu darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Iestādē nav sastopama diskriminācija, problēmsituācijās tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.
Rezultatīvais rādītājs (kvantitatīvi)	Vismaz reizi gadā organizēta vecāku padomes sēde.	100% pedagogu saņem nepieciešamo metodisko atbalstu (anketēšana).	Iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku aptauja.
Rezultatīvais rādītājs (kvalitatīvi)	Individuālo plānu analīze.	Pedagogi mācās viens no otra, apmainās ar idejām, kopīgi sadarbojas, lai īstenotu kādu kopīgu mērķi.	Positīvs iestādes mikroklimate, kurā indivīdi vērsti uz sadarbību kopīga mērķa īstenošanai nevis savstarpēju konkurenci.

Vadītāja Inga Erdmane-Hermene