



Mārupes novada pašvaldība
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SAIMĪTE"
Rīgas iela 7, Piņķi, Babītes pagasts, Mārupes novads, LV-2107
67914602 / saimitespii@marupe.lv / www.bernudarzssaimite.lv

Mārupes novada pirmsskolas izglītības iestādes "Saimīte" pašnovērtējuma ziņojums

Mārupes novads, Babītes pagasts, Piņķi,
04.09.2024.

(vieta, datums)

Inga Erdmane - Hermane
(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	010111111	Rīgas iela 7, Piņķi, Babītes pagasts, Mārupes novads, LV-2107	V-6374	24.04.2013	291	291

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2023./2024 māc.g. (līdz 31.05.2024.)	34	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	5	2 logopēdi; 1 sociālais pedagogs; 1 izglītības psihologs; 1 speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Misija – Mīlēt, saprast, audzināt un mācīt dzīves gudrības.

Vīzija – Iestāde, kurā katram iespēja domāt, darīt, mīlēt un runāt.

Vērtības – ATBILDĪBA: griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

LĪDZCIETĪBA: attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts.

Šajā mācību gadā pastiprināti ir strādāts pie konkrēto vērtību aktualizēšanas. Organizēts seminārs "Konstruktīva komunikācija darbā" (20.03.2024.), kurā tika aktualizēts cieņpilnas komunikācijas jēdziens, kuras pamatā ir atbildība par savu rīcību un līdzietība pret kolēģiem. Par dalību

seminārā liecina veidlapa, kurā katrs dalībnieks ar savu parakstu apliecinājis savu klātesamību – kopā piedalījās 67 darbinieki. Turpinot un attīstot šo tēmu, noslēdzot mācību gadu, pedagogiskajā sanāksmē grupu darba laikā “Saimītes” pedagogi un pedagogu palīgi izstrādāja komunikācijas kultūras noteikumus, kurus paši apņēmušiem ievērot, lai veicinātu pozitīva mikroklimata attīstību kolektīvā.

Arī mācību saturā tika akcentētas vērtības – atbildība, līdzcietība. Džimbas drošības programmas nodarbības – māca par atbildīgu rīcību, nostiprina bērnu līdzcietību un empātiju vienam pret otru, kā arī veido pirmos priekšstatus par drošību attiecībās. Sociālpedagoģiskās nodarbības par grupā aktuālām tēmām – piemēram, apsmiešana, grupas noteikumu ievērošana, “citādo” bērnu pieņemšana utml. Katra pedagoga gada atskaitē atspoguļots kā vērtības ietvertas mācību satura apgūvē un ikdienas procesos.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

Kvalitātes mērķis	Izvērtējums	Turpmāk plānotais
1. <i>Nodrošināt valsts pirmskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu, organizējot un īstenojot mācību un audzināšanas procesu.</i>	Kā liecina bērnu izvērtējumu analīze, kurā padziļināti izvērtēta lasītprasme – 2023./2024. mācību gadā PII “Saimīte” apmeklējuši 91 izglītojamais vecumā 6-7 gadi (3.posms), no kuriem 22 izglītojamie apguvuši padziļināti prasmi lasīt vārdus un saprast izlasīto, 57 apguvuši, 12 turpina apgūt. No 91 izglītojamā nav neviens, kurš būtu tikai sācis apgūt šo prasmi. Salīdzinot izglītojamo ikmēneša izvērtējumu un ik pusgada izvērtējumu ELIIS sistēmā, var secināt, ka izglītojamo sasniegumiem ir pozitīva dinamika visās mācību jomās.	Nostiprināt pedagogu izpratni par vērtēšanu dažādos vecumos. Vairāk piedāvāt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus audzināšanas jautājumos. Pilnveidot mācību jomu centrus un izmantotās metodes – mudināt pedagogus vairāk izmantot inovatīvus mācību materiālus/palīg līdzekļus, lai veicinātu izglītojamo interesi, kā arī sniegtu iespēju mācību saturu apgūt izglītojamam saistošā veidā. Intensīvāk iesaistīt mācību procesā speciālo pedagogu un logopēdus – kā individuālo atbalstu izglītojamiem, kuriem ir problēmas mācību procesā, kā arī sociālo pedagogu un izglītības psihologu – kā individuālu atbalstu izglītojamiem ar uzvedības grūtībām (šāda vēlme nākusi no grupu pedagogiem, analizējot pedagogu gada atskaites, secināts, ka pedagogi vairāk vēlas atbalsta personāla klātbūtni grupās).
2. <i>Nodrošināt gan fiziski, gan emocionāli drošu vidi, kas veicina izglītojamā vispusīgu</i>	Ir veikts preventīvais darbs mobinga profilaksei. Grupas regulāri tiek monitorētas, tiek sekots līdzi katras grupas mijiedarbībai/mikroklīmatam.	Turpināt pedagogu izglītošanu par izglītojamo emocionālo labklājību un tās veicināšanu

<p><i>intelektuālo un fizisko attīstību.</i></p>	<p>Iestāde 2023./2024. gadā realizējusi Džimbas drošības programmu, kuras pamatā ir izglītojamo emocionālās labklājības veicināšana.</p> <p>Ikdienā tiek domāts pie izglītojamiem drošas un atbilstošas vides iekārtošanas – gan grupas telpās, gan āra laukumos. Veikts arī preventīvais darbs drošības jautājumu aktualizēšanā – par drošību rotaļu laukumos.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā, pieejama smilšu terapija – vada izglītības psihologs, individuālais darbs ar sociālo pedagogu – emociju regulēšanas mehānismu apgūšana, emocionāls un praktiska rakstura atbalsts izglītojamajiem un viņu ģimenēm.</p>	<p>(izmantojot iekšējos resursus – iestādes atbalsta personālu).</p> <p>Vecāku izglītošana par to kāda loma ir veselīgai emocionālajai videi ģimenē, lai notiktu pilnvērtīga/vispusīga bērna intelektuālā un fiziskā attīstība.</p>
--	---	---

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums		Turpmāk plānotais
<p><i>1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, realizējot mācību un audzināšanas procesu, atbalstot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.</i></p>	<p>Atbalsts talantīgiem bērniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pirmajā mācību pusgadā mūzikas un sporta pedagogi papildus strādāja ar bērniem, kuriem ir izteiktas sportiskās vai muzikālās prasmes, lai pilnveidotu bērnu talantu. • Iestāde nodrošina dažādas interešu izglītības programmas (ar vecāku līdzfinansējumu), lai bērniem būtu iespēja papildus attīstīt sev interesējošas jomas. Iestādē pieejamas sekojošas interešu izglītības programmas: māla veidošanas nodarbības, mākslas nodarbības, “Numicon” – matemātisko prasmju attīstīšanas nodarbības, muzikālo spēju attīstības nodarbības, tautas dejas, vispārējās fiziskās sagatavotības nodarbības ar džudo elementiem, lego konstruēšanas nodarbības. 	<p>Turpināt sniegt papildus atbalstu ne tikai bērniem, kuriem ir uzvedības vai mācību grūtības, bet domāt arī par to, lai pilnveidotu talantīgo bērnu spējas.</p>

	<p>Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana, individuālo izglītības plānu sastādīšana, īstenošana sadarbībā ar atbalsta komandu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Speciālais pedagogs individuāli strādā ar bērniem, kuriem nepieciešams uzlabot konkrētas prasmes, sniedz atbalstu mācību programmas apguvē. • Logopēdi individuāli strādā ar bērniem, kuriem nepieciešama valodas korekcija. • Izglītības psihologs nodrošina bērnu spēju izvērtēšanu, sniedz rekomendācijas grupu pedagogiem darba organizēšanai ar konkrēto bērnu. • Iestādē pieejama smilšu terapija. • Izglītojamiem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts sociālo iemaņu vai mācību programmas apgūšanā, piesaistīti asistenti/papildus skolotāja palīgi. • Sociālais pedagogs sniedz individuālu atbalstu bērniem ar uzvedības problēmām vai sociāla rakstura jautājumos. 	<p>Sniegt jēgpilnāku atbalstu izglītojamiem ar pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu – izglītojamiem ar logopēdiskām problēmām papildus logopēda nodarbības, izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem papildus speciālā pedagoga nodarbības.</p>
	<p>Pedagogu un pedagogu palīgu kompetenču pilnveide.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu iesaiste Džimbas drošības programmā. • Iestādes atbalsta personāla organizētas lekcijas/labās prakses piemēri un izglītojošas nodarbības. Sociālais pedagogs – par agresijas ierosinājumiem/iespējamiem risinājumiem, izglītības psihologs - par žetonu sistēmas izmantošanu uzvedības korekcijai. • Profesionālās pilnveides kursu/semināru apmeklēšana. Par sekojošām tēmām: <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Atbalsta komandas un pedagogu pieredze lasītprasmes attīstībā”. ➤ “Bērna emocionalitāte un robežas”. ➤ “Bērnu emocionālā audzināšana. Agresīvas un nevēlamas uzvedības mazināšanas iespējas pirmsskolā”. ➤ Barbalets metodes apgūšana un ieviešana individuālajā darbā ar bērniem (speciālais pedagogs). ➤ “ĪPAŠĀ” bērna iezīmes un atpazīšana pirmsskolas izglītības iestādē. 	<p>Turpināt izglītēt pedagogus, vairāk izmantojot iestādes iekšējos resursus (kolēģu savstarpēja zināšanu apmaiņa, semināri, lekcijas).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzvedības noteikumu spēļu apguve uzvedība.lv seminārā. ➤ “Skolotāja palīga kompetences pirmsskolā un loma mācību, audzināšanas darbā.” ➤ “Ritmika dejotājiem un nedejotājiem.” ➤ “Iekļaujošās izglītības iespējas bērniem ar psihiskiem un uzvedības traucējumiem.” ➤ “Kā palīdzēt iekļauties bērnam ar UDHS.” 	
2. Atbalsts lasītprasmei.	Daudzveidīgu metožu/aktivitāšu izmantošana lasītprasmes apgūšanai.	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidota elektroniskā bibliotēka, kurā pedagogi var ievietot savus didaktiskos materiālus, tādejādi nodrošinot didaktisko materiālu vieglāku pieejamību, efektīvāku un lietderīgāku to izmantošanu. • Dalība “Lielajā lasīšanas dienā” 13.11.2023. Sadarbība ar Piņķu bibliotēku grupai “Pīlādziši”. • Sadarbība ar Piņķu bibliotēku, lai veicinātu bērnu interesi par lasīšanu. Izzinošas un izglītojošas nodarbības. • 01.11.2023. visiem pedagogiem organizēts seminārs “Smilšu lampu jeb gaismas galdu daudzveidīgais pielietojums lasītprasmes veicināšanai pirmsskolā”. • 04.10.2023. seminārs “Pirkstiņrotaļas un to loma pirmsskolnieka attīstībā” (piedalījās 16 pedagogi). Tika apgūta pirkstiņrotaļu izmantošana dažādās mācību jomās, tajā skaitā valodas jomā. • Interaktīvo mācību līdzekļu izmantošana, piemēram, “runājošie knaģi”. • Planšetdatoru izmantošana interaktīvu uzdevumu nodrošināšanai. • Tikšanās ar bērnu grāmatu rakstnieci Inesi Valteri “No stāsta līdz grāmatai” 28.11.2023. Grupas “Knīpas un Knauķi”, “Pīlādziši”, “Rūķīši”, “Skudriņas”. • Dalība dažādos konkursos: “Raibā pasaule” (grupa “Skudriņas” – ieguva balvu), latviešu valodas aģentūras rīkotais konkurss “Vārdu maratons” (grupa “Rūķīši”). 	Attīstīt inovatīvu metožu izmantošanu lasītprasmes apgūvē.

	<ul style="list-style-type: none"> • Grupa “Rūķīši” piedalījās lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija – 2023!” 	
Labās prakses piemēri kolēģu starpā lasītprasmes veicināšanai.	<ul style="list-style-type: none"> • 11.10.2023. metodiskajā sanāksmē pedagogs dalījās ar savu pieredzi, izstrādātajiem didaktiskajiem materiāliem lasītprasmes veicināšanai, intereses radīšanai. • Logopēde organizējusi izglītojošu nodarbību/praktikumu pedagogiem par tēmu “VISC didaktiskā materiāla izmantošana pirmsskolā valodas apguvei”. Praktiska darbošanās, dalīšanās profesionālajā pieredzē. • “Runas kustību vingrinājumi pareizas skaņu izrunas un lasītprasmes apguvei bērniem” – PII “Saimīte” logopēdu organizēts praktikums Mārupes novada logopēdiem. 	Motivēt vairāk kolēģus dalīties savā profesionālajā pieredzē.
Vide – kā atbalsts lasītprasmei.	<ul style="list-style-type: none"> • Pievērsta uzmanība mācību jomu centru kvalitatīvai izveidošanai un lietderīgai izmantošanai. • Daudzveidīgas materiālās bāzes nodrošināšana. • Smilšu/gaismas galdi grupās. • Magnētiskās tāfeles/”runājošās” sienas. • Projektoru izmantošana ikdienas darbā, prezentācijas – kā metode tēmas izzināšanai, lasītprasmes apgūšanai. 	Sekot līdzi tam, lai vide būtu vēl saistošāka izglītojamam, maksimāli attīstoša un dinamiska.
Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide par lasītprasmes apgūšanu pirmsskolā.	<p>Pedagogi apmeklējuši dažādus profesionālās pilnveides kursus/seminārus par lasītprasmi pirmsskolā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Bērnu literatūra latviešu valodas apgūvē lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā” – 2 pedagogi; • “No skaņas līdz teikumam!” – 1 pedagogs; • “Didaktisko rotaļu izmantošana lasītprasmes veicināšanai” – 2 pedagogi; • “Lasītprasmes attīstību veicinoši didaktiskie materiāli un to izmantošanas iespējas pirmsskolā” – 3 pedagogi; • “Rakstītprasmes un lasītprasmes veicināšana pirmsskolas vecuma izglītojamiem, aktivizējot personisko ieinteresētību un radošo iztēli” – 3 pedagogi; 	Veikt uzskaiti pedagogu profesionālas pilnveides procesam, pilnveidot atskaišu sistēmu par apmeklētiem profesionālās pilnveides kursiem.

		<ul style="list-style-type: none"> • “Kā panākt dubultjaudu lasītveicināšanai?”; • “Runas kustību vingrinājumi pareizas skaņu izrunas un lasītprasmes apguvei bērniem” – PII “Saimīte” logopēdu organizēts praktikums Mārupes novada logopēdiem – 3 pedagogi; • “Bērnu lasītprasmes apguves veicināšana rotaļnodarbībās pirmsskolā” – 2 pedagogi; • “Atbalsta komandas un pedagogu pieredze lasītprasmes attīstībā” – 3 pedagogi; • “Logoritmika pirmsskolā un sākumskolā” – 2 pedagogi ; • “Kustību aktivitātes un lasītprasmes elementi āra vidē pirmsskolā” – 2 pedagogi; • “Rakstītprasmes un lasītprasmes apguve pirmsskolas vecumā” – 4 pedagogi; • “Lasītprasmes sekmēšana un tekstpratība pirmsskolas vecuma bērniem” – 1 pedagogs; • “Pirmsskolēna un sākumskolēna lasīšanas attīstības process” – 1 pedagogs; • “Pirkstiņrotaļas un to loma pirmsskolnieka attīstībā” – 16 pedagogi; • Seminārs “Smilšu lampu jeb gaismas galdu daudzveidīgais pielietojums lasītprasmes veicināšanai pirmsskolā” – 33 pedagogi. 	
--	--	---	--

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2023./2024.m.g.
4.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Ir vienota un skaidra izglītojamo vērtēšanas kārtība - katru mēnesi aizpilda vērtēšanas veidlapu pa jomām, kur atspoguļo sasniegumus: SA (sācis apgūt), TA (turpina apgūt), A (apguvis) vai AP (vai apguvis padziļināti), kā arī reizi pusgadā veic katra izglītojamā izvērtējumu ELIIS sistēmā. Visi pedagogi vērtēšanas kārtību ievēro darbībā, vienādi to izprot un pielieto. • Izglītojamo vecākiem vērtēšanas kārtība un komunikācija par vērtējumiem ir skaidra un saprotama – ikdienas sarunas, kā arī organizētas individuālās sarunas, noslēdzot pirmo mācību pusgadu. Lielākā daļa vecāku ir apmierināti ar šādu formātu – tas apstiprinājies vecāku anketēšanā, noslēdzot 2023./2024. mācību gadu. • Grupās ir izveidoti katras jomas mācību “centri”, kuros tiek nodrošināti daudzveidīgi attīstošie didaktiskie materiāli, tādejādi sekmējot bērna pašvadītu mācību procesu. • Pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi izmanto dažādas metodes un pieejas, lai nodrošinātu diferencētu mācību procesu. Diferencēšana ir daļa no ikdienas procesa, tā ņem vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes un tās procesā tiek pielāgoti visi izmantotie uzdevumi, aktivitātes un resursi, lai efektīvi personalizētu diferencēšanu katra izglītojamā tempam un izaugsmei. Diferencēšanas izmantošana ikdienas mācību procesā pierādāma ar mācību materiālu nodrošinājumu mācību jomu centros, kā arī atspoguļojas pedagogu dienas/nedēļas plānā un nodarbību vērojumu piezīmēs. • Ja nepieciešams individuāls atbalsts mācīšanās procesā, tiek piesaistīts atbalsta personāls (speciālais pedagogs, izglītības 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešams nākotnē uzlabot nodarbību vērojumu kvalitāti un sistemātiskumu, kā arī atgriezeniskās saites profesionālu un jēgpilnu sniegšanu. • Lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi, mācīšanas kvalitāti – vairāk jāmotivē pedagogus vērot vienam otra nodarbības, dalīties pieredzē. • Jāpilnveido mentoru sistēma – pieredzējuši pedagogi apmāca jaunos pedagogus.

<p>psihologs, sociālais pedagogs vai logopēdi). Šāda veida atbalsts pierādāms ar individuālajiem atbalsta plāniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iestāde realizē Džimbass drošības programmu, kas veicina to, lai izglītojamie kritiski izvērtētu dažādu informāciju un pieņemtu izsvērtus lēmumus, kā arī ieklausītos atšķirīgos viedokļos un efektīvi sadarbotos, ievērojot gan savas, gan citu vajadzības. Džimbass drošības programmas efektivitāte pierādās anketējot vecākus pirms un pēc programmas realizēšanas. • Izveidota elektroniskā bibliotēka, kurā pedagogiem ir iespēja apmainīties ar didaktiskajiem materiāliem. • Pedagogu labās prakses piemēri, dalīšanās pieredzē ar kolēģiem – pedagogi mācās viens no otra, iepazīst citu profesionālās veiksmes. • Mācību procesā tiek izmantotas dažādas pieejas, kas veicina izglītojamo interesi, piemēram, dažādi interaktīvie risinājumi: robotiņi, interaktīvie knaģi, aktivitātes izmantojot sienas projektoru, smilšu lampas. 	
4.2.Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Profesionāls atbalsta personāls, kurš iesaistās katras grupas mikroklimata izpētē un uzlabošanā, kā rezultātā tiek veicināta vienlīdzība un iekļaušana. Atbalsta personālam tiek organizētas regulāras ikmēneša sapulces, piedaloties grupas pedagogiem un izglītības iestādes vadītājam – tiek izrunāti aktuālie jautājumi katrā grupā. • Tiek organizētas tematiskas nodarbības/preventīvais darbs, veikts individuālais darbs ar konkrētiem bērniem, pielāgota grupas vide pēc katra individuālajām nepieciešamībām, kā arī, pēc iespējas, piesaistīts papildus pedagoga palīgs kādam izglītojamam, kuram svarīgs individuāls atbalsts ikdienas gaitās. • 2023./2024. mācību gadā tika pievērsta pastiprināta uzmanība izvirzītajai prioritātei “Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, realizējot mācību un audzināšanas procesu, atbalstot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus”, 	<p>Ar katru mācību gadu arvien vairāk ir izglītojamie ar īpaši problemātisku uzvedību, izteiktām īpatnībām (gan ārsta apstiprinātām, gan bez noteikta klasifikācijas koda), kas nozīmē, ka grupu pedagogiem nepieciešams papildus atbalsts. Kā vienu no turpmākās attīstības pamatvajadzībām varētu minēt nepieciešamību pēc vēl papildus pedagogu palīgiem/individuālajiem asistentiem iepriekš minētajiem izglītojamiem, jo ir gadījumi, ka bez individuāla atbalsta šie izglītojamie nevar iekļauties grupas vidē. Svarīgi šo personālu īpaši apmācīt un sagatavot katra izglītojamā īpatnībām (to uzņemas iestādes atbalsta personāls).</p>

<p>kas veicināja vienlīdzību – tika individuāli strādāts ne tikai ar bērniem, kuriem ir problēmas vai īpašas vajadzības, bet arī ar talantīgajiem bērniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Džimbasa drošības programmas realizēšana iestādē – preventīvais darbs, kura rezultātā uzlabojas grupas mikroklimate, vienaudžu savstarpējās attiecības un attīstās empātija, cieņa pret jebkuru individu. • Iestādē tiek nodrošināta smilšu terapija, pēc nepieciešamības. 	
4.3.Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Metodiskās sanāksmes pa vecumposmiem – katra vecumposma grupas sanāksmē kopā, lai pilnveidotu zināšanas par konkrētā vecumposmā sasniedzamo un metodēm kā to panākt, dalītos pieredzē, apmainītos ar idejām. • Metodiskās sanāksmes jaunajiem pedagogiem – tiek izziņāti jauno pedagogu profesionālie problēmjautājumi un šajās sanāksmēs rasti risinājumi. • Pedagogi pilnveido profesionālās prasmes un zināšanas, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus, seminārus utml. (veikts apkopojums par pedagogu profesionālo pilnveidi 2023./2024. mācību gadā - no 37 pedagogiem tikai 1 pedagogs nav apmeklējis nevienus kursus, seminārus utml.). • Šajā mācību gadā esam uzsākuši labās prakses nodošanu starp kolēģiem – piemēram, atbalsta personāls izglīto pedagogus par savas jomas tēmām, pedagogi viens otram nodot paņēmienu un metodes kā attīstīt bērnu lasītprasmi, matemātiskās prasmes utt. • Šajā mācību gadā 2 pedagogi pieteikušies uz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu – abi pedagogi ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi. • Iestāde dalās profesionālajā pieredzē ne tikai sava kolektīva ietvaros, bet arī ar citu iestāžu kolēģiem.(14.03.2024. Pieredzes 	<ul style="list-style-type: none"> • Nostiprināt uzsākto mentoru sistēmu, lai nodrošinātu kvalitatīvu jauno pedagogu apmācīšanu, kompetenču pilnveidošanu. • Motivēt pedagogus apmeklēt profesionālās pilnveides kursus savai izaugsmei nevis tikai obligāto stundu sasniegšanai. • Turpināt labās prakses nodošanu starp kolēģiem.

<p>seminārs Mārupes novada izglītības iestāžu logopēdiem; 17.01.2024. Profesionālas pilnveides kursi Mārupes, Ķekavas, Salaspils, Olaines mūzikas pedagogiem)</p>	
4.4. Kritērijs "Pieejamība"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Laba lokācija – tuvu galvaspilsētai Rīgai un reģionāli nozīmīgajai Jūrmalai, kas nodrošina ērtu nokļūšanu ne tikai ar privāto automašīnu, bet arī ar sabiedrisko transportu. • Izglītības iestādi iespējams pielāgot arī bērniem ar īpašām vajadzībām, jo tā ir viena stāva ēka, kas sniedz iespēju pārvietoties arī izglītojamiem, kuriem nepieciešams lietot ratiņkrēslu, Ir pilns atbalsta personāls, kas ietver arī masu bērnu aprūpē – tas iestādi padara pieejamu un iekļaujošu plašam lokam izglītojamo. • Iestāde pieejama arī citu tautību bērniem – gan krievvalodīgajiem, gan angļiski runājošiem, nodrošinām individuālu pieeju adaptācijas procesā, palīdzam apgūt latviešu valodu, piesaistām speciālo pedagogu mācību vielas apgūvē. Iestādē izglītojas arī ukraiņu bērni (šajā mācību gadā bija 3 izglītojamie no Ukrainas). • Iestādes mājas lapa regulāri tiek papildināta ar aktuālo un izglītojamo vecākiem svarīgu informāciju, kas nozīmē to, ka informācijas pieejamība tiek nodrošināta ne tikai tiešā kontaktā ar iestādes personālu vai tiešsaistē grupas whatsapp čatā, bet arī tīmekļa vietnē, kura pieejama jebkurā laikā. • Regulāra informācijas pieejamība ELIIS sistēmā – informācija par mācību procesu, pasākumu kalendārs utt. • Administratīvās dežūras – nodrošina iespēju iestādes apmeklētājiem satikt kādu no administrācijas arī ārpus ierastā darba laika. • Tikšanās ar atbalsta personāla speciālistiem tiek organizētas vecākiem izdevīgā laikā, personāls pielāgojas vecāku vajadzībām un domā par to, lai vecākiem būtu ērti ierasties uz tikšanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot fizisko vidi, lai tā būtu maksimāli piemērota, pieejama bērniem ar īpašām vajadzībām, ņemot vērā, ka realizējam iekļaujošu izglītību. • Pilnveidot pedagogu valodas prasmes, lai veiksmīgāk spētu integrēt svešvalodās runājošos izglītojamus. • Papildus izglītot pedagogus par bērniem ar īpašām vajadzībām, sekot līdzi aktualitātēm likumdošanā. • Uzlabot iestādes mājas lapu, lai informācijas pieejamība būtu maksimāli pilnvērtīga un vispusīga.

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

5.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti: e - Twinnig projekts "Tie, kas lido, lien un skrien!" Projekta sadarbības partneri - Smiltenes pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde "Pīlādzītis", Garkalnes pirmsskolas izglītības iestāde "Skudriņas" un Dzērbenes vispārīgizglītojošā un mūzikas pamatskolas pirmsskola izglītības grupa "Asniņš".

Projekta mērķis – izzināt kukaiņu un gliemju dzīves ciklu, izzināt sakarības dabā, vārdu krājuma paplašināšana, sadarbības, prezentēšanas un digitālo prasmju attīstīšanu. Projekta noslēgumā, visi sadarbības partneri izveidojuši digitālo mācību filmu un grāmatu.

Pirmsskolas izglītības iestādes "Saimīte" izvēlējās izpētīt tauriņa dzīves ciklu un to daudzveidību. Lai bērni varētu sekot līdz tauriņa dzīves ciklam, projekta ietvaros, tika iegādātas tauriņu kūniņas un aizsargtīkls.

Tikšanās ar sadarbības partneriem tika organizētas Zoom platformā. Pirmajā tikšanās reizē tika organizēta bērnu iepazīšanās, savukārt pārējās tikšanās reizēs, prezentējot un pārrunājot paveikto. Noslēguma tikšanās iesaistītajiem pedagogiem notika PII "Saimīte" – 18.06.2024., kurā tika prezentēti projekta rezultāti un izrunātas nākotnes sadarbības iespējas.

5.3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

- Nevalstiska organizācija, nodibinājums/centrs DARDEDZE. Noslēgts līgums par Džimbass drošības programmas īstenošanu PII "Saimīte".
- LU Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes studentiem tiek nodrošinātas prakses vietas.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Esam atvērti dalīties pieredzē, 2023. gada 7. septembrī uzņēmām ciemos Liepājas leļļu teātra pārstāvjus, kurus iepazīstinājām ar pirmsskolas ikdienu un specifiku;
- 2023. gada 15. septembrī organizēti profesionālās pilnveides kursi "Sociālais pedagogs – kā atbalsts katra bērna izaugsmei pirmsskolas izglītības iestādē";
- Tradicionāli novembrī sadarbojamies ar Babītes mūzikas skolu – arī šajā mācību gadā 16. novembrī vienojamies kopīgā Latvijas valsts svētku koncertā;
- Ikgadējā labdarības akcija "No sirds uz sirdi" (2023. gada decembrī) – plašāka informācija iestādes mājas lapā www.bernudarzssaimite.lv;
- 2024. gada 17. janvārī organizēti profesionālās pilnveides kursi pirmsskolas mūzikas skolotājiem "Bērnu pašvadīta mācīšanās pirmsskolas mūzikas apgūvē";
- 2024. gada 23. janvārī organizēti profesionālās pilnveides kursi "Pirmsskolas izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte" Mārupes, Ķekavas, Olaines, Salaspils vadītāju vietniekiem;
- 2024. gada 14. martā organizēts pieredzes seminārs Mārupes novada izglītības iestāžu logopēdiem;
- Divas reizes iestādes pārstāvji viesojušies Latvijas radio raidījumā ģimenes studija – iestādes vadītāja 06.03.2024. diskutēja par ārsta zīmju nepieciešamību, sociālais pedagogs 18.03.2024. par klusuma formulām pirmsskolā;

- Iestāde dalījusi pieredzē, labajā praksē ar līderības attīstības programmas “Misija: Pirmsskola” topošajiem pirmsskolas pedagogiem – 08.03.2024.;
- Dalība klusuma konferencē, labās prakses piemērs, kurš izturēja konkurenci Latvijas mērogā un ieguva balvu – 23.02.2024.;
- Produktīva dalība dažādos konkursos, piemēram, “Pūcītes Olimpiāde” 2023. gada oktobrī, “Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā” 2023. gada novembrī, “Spēlēju spēles un kļūstu gudrāks? Jā! Jo piedalos Raibās pasaules konkursā” 2023. gada decembrī, zīmējumu konkurss “Ūdens mūsu pasaulē” 2024. gada februārī, Tet organizētais Ričija Rū konkurss 2024. gada maijā, latviešu valodas aģentūras rīkotie konkursi u.c. Plašāka un pilnīgāka informācija par dalību konkursos atrodama iestādes mājas lapā www.bernudarzssaimite.lv.

2023./2024. mācību gadā mūsu iestādes pedagogi vairāk uzņēmušies dalību ārpus iestādes konkursos, pieredzes apmaiņās – paplašinājuši savu redzesloku un darbības jomas. Par to liecina bieža dalība konkursos, lielais pieredzes semināru apmeklējumu skaits un iestādes organizēto profesionālās pilnveides kursu saturs. Kā viens no 2024./2025. mācību gada mērķiem ir šo turpināt un pastiprināt – veicināt pieredzes apmaiņas nodošanu ne tikai PII “Saimīte”, bet arī citās novada iestādēs.

6.2. *Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās:*
Noslēdzot 2023./2024. mācību gadu un veicot izglītojamo izvērtēšanu, var secināt, ka mācību gada izvirzītās prioritātes ir īstenotas un sasniegtas.

100% izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, izvērtētas speciālās vajadzības un sniegts nepieciešamais atbalsts ikdienas mācību procesā.

91 izglītojamais vecumā 6-7 gadi (3.posms), no kuriem 22 izglītojamie apguvuši padziļināti prasmi lasīt vārdus un saprast izlasīto, 57 apguvuši, 12 turpina apgūt. No 91 izglītojamā neviens nav tāds, kurš būtu tikai sācis apgūt šo prasmi.

Salīdzinot izglītojamo ikmēneša izvērtējumu un ik pusgada izvērtējumu ELIIS sistēmā, var secināt, ka izglītojamo sasniegumiem ir pozitīva dinamika visās mācību jomās.

Izglītojamo līmenis ikdienas mācībās ir atšķirīgs, tāpēc pievērsta pastiprināta uzmanība diferenciacijai – mācību satura grūtības pakāpes pielāgošanai.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences 36 pedagogi	Izglītības saturs un didaktika 36 pedagogi	Izglītības vadība 3 – iestādes vadītāja un divi vadītājas vietnieki izglītības jomā	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri) 30 pedagogi
Bērnu emocionālā audzināšana	Daudzveidīgu metožu izmantošana lasītprasmes veicināšanai pirmsskolā	Izglītības iestādes vadības komandas loma efektīvā izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikdienas darba plānošanā	Semināri lasītprasmes veicināšanai pirmsskolā
Konstruktīva savstarpējā	Logoritmika pirmsskolā	Pirmsskolas izglītības vadības komandas	Interaktīvo mācību līdzekļu izmantošana

komunikācija darba vietā		administratīvā efektivitāte, sadarbība un atbalsts, īstenojot pārmaiņu procesu iestādes izaugsmei	
Barbalets metodes apgūšana	Rakstītprasmes veicināšana pirmsskolā	Organizācijas vadības prasmes	Iekļaujošā izglītība, agresīva un nevēlama uzvedība
“ĪPAŠĀ” bērna un iezīmes atpazīšana, iekļaušana	Pirkstiņrotaļas un to loma pirmsskolnieka attīstībā	Vadības komandas loma izglītības iestādē, kura īsteno mācīšanās organizācijas principus	
Bērnu tiesību aizsardzība	Matemātisko prasmju pilnveidošana pirmsskolas vecuma bērniem		

Turpmākās vajadzības:

Nepieciešams izglītēt ne tikai pedagogus, bet arī pedagogu palīgus.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Veicināt vecāku aktīvāku līdzdarbošanos iestādes aktivitātēs, prioritāšu noteikšanā, dažādu lēmumu pieņemšanā:

- Vecāki iesaistījās jaunās vīzijas un misijas priekšlikumu izteikšanā (e pastā);
- Vecāki izsaka priekšlikumus iestādes āra vides labiekārtošanai (rotaļu iekārtas nomaiņa grupā “Pīlādžiņi”);
- Pēc vecāku ieteikuma, Iekšējos kārtības noteikumos veiktas izmaiņas, precīzi formulēta kārtība, kādos laika apstākļos bērni dodas āra pastaigās .